

Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Республики Крым
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Рассмотрено на заседании
Методического совета
ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»

Протокол № 03 от 22.05.2026



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Юные краеведы»

Направленность: туристско-краеведческая
Возраст учащихся: 11 – 13 лет
Срок реализации программы: 1 год (72 ч)
Уровень: базовый

Разработчик:
Юрцу Дарья Владимировна
педагог дополнительного образования
ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка	3
Раздел 2. Учебный план	9
Раздел 3. Календарный учебный график	9
Раздел 4. Содержание Программы	10
Раздел 5. Воспитание	14
Раздел 6. Планируемые результаты	17
Раздел 7. Ресурсное обеспечение	18
Раздел 8. Список литературы	21
Раздел 9. Приложения	22
9.1. Оценочные материалы	22
9.2. Методические материалы	29
9.3. Календарно - тематическое планирование	39
9.4. Лист корректировки	44

Симферополь, 2026

Раздел 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб путешественников» (далее Программа) **туристско-краеведческой направленности**, поскольку сочетает изучение истории, культуры и природы родного края с практическими туристскими навыками и активностями (походами, экскурсиями и т.д.).

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Закон Республики Крым от 06.07.2015г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (в действующей редакции);

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025 № 1338-р);

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 17.02.2026 г. № 281 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Республике Крым в 2026 году;

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов. с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

– Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «Об исполнении протокола»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 г. № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

- Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр»;

- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр».

- Программа является модифицированной и составлена на основе рабочей программы внеурочной деятельности курса «Крымоведение» (Автор: Власко М.А.).

Цель Программы: приобщение обучающихся к изучению истории, природы, культуры своего родного края, через краеведческую деятельность.

Задачи Программы:

Обучающие:

- предоставить основную информацию о природе, истории, народах и культуре края;

- познакомить с историческим прошлым и современной жизнью населения Крыма;

- создать условия для развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- создать условия для развития гражданских качеств личности учащегося, его патриотического отношения к России и своему краю;

- познакомить учащихся с технологией проектной деятельности;

- создать условия для формирования способности и готовности к использованию краеведческих знаний в повседневной жизни

- способствовать усвоению понятия тесной взаимосвязи человека с окружающей природной и социальной средой.

- включить учащихся в поисково-исследовательскую деятельность;

- формировать умения у школьников работы с источниками географической информации.

Развивающие:

- развивать познавательные возможности учащихся;

- развивать познавательные умения работы с информацией (сбор, хранение и использование), навыки систематизации информации;
- развитие логического и образного мышления.

Воспитательные:

- воспитывать инициативу, самостоятельность и активность;
- воспитывать чувство ответственности перед коллективом;
- воспитывать бережное отношение к окружающему миру природы родного края;
- воспитывать этику взаимоотношений, культуру общения.

Одной из основных задач является ***вовлечение учащихся в программы и мероприятия ранней профориентации***, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения.

Адресат Программы: учащиеся в возрасте от 11 до 13 лет. Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Программа может быть адаптирована для учащихся с ОВЗ по слуху и зрению. В целях доступности получения образования по программе учащимся с ОВЗ обеспечивается:

- 1) для учащихся с ограниченными возможностями по зрению:
 - организация посадочных мест в аудитории ближе к доске;
 - предоставления адаптированного дидактического материала (раздаточные материалы, написанные крупным шрифтом, с увеличенным изображением карточки, видео материалы с субтитрами крупного шрифта, аудио материалы);
 - организация периодического отдыха глазам в период выполнения задания при помощи специальных упражнений;
- 2) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - дублирование звуковой информации посредством визуальной (аудио и видеоматериалы, содержащие субтитры).

В условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, которые являются обстоятельством непреодолимой силы, возможна реализация данной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Актуальность Программы заключается в усилении внимания к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Особое внимание уделяется знакомству детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, природными особенностями.

Педагогическая целесообразность Программы обусловлена тем, что в школьном курсе мало внимания уделяется изучению своего края. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные краеведы» призвана расширить и углубить знания обучающихся о своём крае. В процессе работы решается не только образовательная задача - усвоение ребенком суммы сведений, краеведческих знаний, но и идет процесс воспитания, формирования просвещенной личности, таких нравственных качеств, как патриотизм, гражданственность, воспитание общей культуры, расширение кругозора.

Формы обучения. Занятия проводятся в очной форме, возможно с применением дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов.

Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом. Группа сформирована по возрасту. Занятия проводятся в группах до 20 человек, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) или самим ребенком, достигшим 14-ти лет, и согласия на обработку персональных данных в письменном виде.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Уровень Программы – стартовый.

Объем и срок освоения Программы.

Объем Программы рассчитан на 1 учебный год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения Программы, составляет 72 часа.

Формы аттестации/контроля:

Формы аттестации – коллективные творческие работы, викторины, учебные игры, индивидуальные творческие задания, опросы, тесты.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов - аналитический материал, грамоты, готовая работа, материалы тестирования, отзывы детей и родителей и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов - итоговый отчет, защита творческих работ и др.

В рамках программы предусмотрены текущий и итоговый контроль по темам. Контроль знаний может осуществляться в форме беседы, викторины, игры, тестирования, выполнения творческого задания и т.п. после прохождения соответствующей темы.

№	Виды контроля	Цель организации контроля	Формы организации контроля
1	Входная	Выявление знаний и	Беседа, индивидуальное наблюдение

	диагностика	навыков учащихся в устной форме	за творческим развитием каждого учащегося
2	Промежуточная диагностика	Промежуточный контроль приобретенных знаний и навыков учащихся	Промежуточное тестирование, викторина, дидактические игры, анализ и обсуждение практических работ, участие в конкурсных программах разного уровня
3	Итоговая диагностика	Итоговый контроль приобретенных знаний и навыков учащихся	Итоговое тестирование, беседа, викторина, дидактическая игра, участие в конкурсных программах разного уровня

Диагностика проводится согласно учебному плану: в начале учебного года (период проведения входной диагностики); по окончании изучения раздела Программы; в конце изучения Программы (итоговый контроль).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов – материалы тестирования, индивидуальные или групповые творческие работы, фотоматериалы, видеозапись, аналитический материал.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов – открытое занятие, аналитическая справка, итоговый отчет.

Оценочные материалы

Оценочные материалы. В ходе реализации Программы, учащиеся проходят контрольное тестирование, принимают участие в викторинах, решают кроссворды по темам.

Оценивание производится при помощи методов проверки выполнения тестовых заданий (согласно ключу) и ответов на вопросы и их анализа.

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов тестирования, опросов, бесед, выполнения обучающимися практических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (конкурсах, выставках), активности обучающихся на занятиях и т.п.;
- мониторинг.

Спектр способов и форм выявления результатов	Спектр способов и форм фиксации результатов	Спектр способов и форм предъявления результатов
Беседа, опрос, наблюдение, тестирование, конкурсы	практические работы, диагностические карты, листы оценки достижений учащихся, грамоты, дипломы	Конкурсы, итоговое и открытое занятие, аналитические справки, графики, диаграммы

Некоторые формы подведения итогов: итоговый опрос, беседа, контрольное занятие, практическая работа, конкурс, открытое занятие.

Документальные формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной Программы необходимы для подтверждения достоверности полученных результатов освоения программы и могут быть использованы для проведения педагогом, родителями и органами управления образования своевременного анализа результатов.

Раздел 2. Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля
1	Введение	2	1	1	Тестирование, творческая работа
2	Основы туристской техники	4	1	3	Викторина, кроссворды, познавательные игры, индивидуальные проекты
3	Природа Крыма	22	9	13	Викторина, кроссворды, познавательные игры, защита проектов
4	История Крыма	16	6	10	Викторина, кроссворды, познавательные игры, защита проектов
5	Народы и культура Крыма	12	4	8	Викторина, кроссворды, познавательные игры, защита проектов, презентации
6	Мозаика Крымских регионов	12	6	6	Викторина, кроссворды, познавательные игры, презентации, защита проектов
	«Моя Малая Родина»	2	-	2	
7	Итоговое занятие	2	-	2	Викторина, экскурсия
	Всего	72	27	45	

Раздел 3. Календарный учебный график

Учебный год 2026-2027

№ группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных часов в год	Режим занятий (х раз/в неделю по х часов)
	01.09.	31.05.	36	2 ч	72	1 раз в неделю по 2 часа

Календарный учебный график Программы составлен с учетом годового календарного графика ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр» и учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья и нормам СанПин.

Срок освоения Программы составляет 72 учебных часа, определяется содержанием Программы – количество недель 36.

Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр».

Количество часов: 1 раз в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий: 2 академических часа (по 45 минут с перерывом 10 минут).

Раздел 4. Содержание программы

Введение (2 часа: 1ч. – теория, 1ч.-практика)

Знакомство с учащимися, ознакомление их с центром, планом работы, учебными объектами, правилами ТБ и ПБ. Источники краеведческой информации. Геральдика и атрибутика Республики Крым. Особенности географического положения Крымского полуострова. Профессии картограф и топограф.

Основы туристской техники

(4 часа: 1ч. – теория, 3ч.-практика)

Основы ориентирования. Компас, определение азимутов по карте и на местности, технология создания планов местности способами полярной и маршрутной съемки, картосхем, условные знаки.

Основы туристической техники (установление палатки, укладка вещей, вязание узлов, виды переправ, оказание первой помощи), движение на местности по карте, правила безопасности во время экскурсии.

Практические работы: Работа с картой Крыма, установка палатки, создание плана местности, игра МЕМО Крым.

Природа Крыма

(22 часа: 9ч.-теория, 13ч.-практика)

Рельеф и полезные ископаемые Крымского п-ва. Тектоника. Рельеф. Крымские горы. Геологические памятники. Характерные минералы и горные породы Крыма. Полезные ископаемые Крымского полуострова.

Практические работы:

Нанесение на контурную карту крупных форм рельефа Крымского полуострова.

Экскурсия на природу: «Знакомство с характерными формами поверхности и горными породами (минералами) своей местности».

Повторение и обобщение темы: «Рельеф и полезные ископаемые Крымского

полуострова»

Погода. Основные показатели погоды и приборы, их измеряющие.
Характерные сезонные особенности погоды своего района и Крыма в целом.
Признаки и народные приметы изменения погоды.
Стихийные погодные явления.

Практические работы: Наблюдение за изменениями погоды. Описание погоды за месяц.

Гидрология. Значение воды в природе и жизни населения Крыма.
Свойства воды. Моря, реки, озера и водохранилища Крыма.

Практические работы:

Нанесение на контурную карту крупных водных объектов Крыма. Работа с курвиметром.

Экскурсия к реке Салгир и к Симферопольскому водохранилищу.

Почвы.

Почва. Значение почв в природе и жизни людей.
Свойства почв. Плодородие почв. Факторы почвообразования.
Почвы Крыма и своей местности. Охрана почв.

Растительный и животный мир.

Роль растений в природе и жизни человека.
Растительный мир Крыма. Характерные растения своей местности.
Реликты и эндемики Крымского полуострова. Красная книга.
Животный мир Крыма и своей местности

Практические работы:

Заполнение контурных карт, работа с гербарием, обучающие игры, написание проектов.

Повторение и обобщение темы: «Почвы, растительный и животный мир Крыма»

Обобщающее повторение. «Что мы нового узнали о природе Крымского полуострова?».

История Крыма

(16 часов: 6ч. – теория, 10ч.-практика)

История древнего человека в Крыму

Первобытное общество на территории Крыма. Археологические памятники: стоянки первобытного человека.

Древний Крым (I тысячелетие до нашей эры – V век нашей эры)

Древние народы Крыма. Киммерийцы. Тавры. Скифы. Сарматы.

Античные поселения и города-государства: Боспор, Херсонес.

Практические работы:

Нанесение на картосхему Крыма мест расположения древнегреческих городов.

Средневековый Крым (IV-XV века.)

Средневековая Таврика (IV-XII вв.) (Вторжение готов и гуннов в Крым. Византийская эпоха. Славянская колонизация. Древняя Русь и Крым. Распространения христианства)

Золотая Орда и генуэзские владения в Крыму.

Княжество Феодоро и турецкое завоевание Таврики в XV веке.

Практические работы:

Обозначение на картосхеме Крыма территории, контролируемые в XV в. генуэзцами, княжеством Феодоро и Крымским ханством.

Крымское ханство (XIII-XVIII вв.)

Государственное устройство, военный и экономический уклад Крымского ханства. Крымское ханство и Россия.

Присоединение Крыма к России (XVIII век.)

Борьба России за выход к южным морям. Присоединение Крыма к России.

Таврическая губерния (XIX- начало XX века.)

Крымская война (1853-1856 гг.).

Героическая оборона Севастополя в 1854 – 1855 годах

Крым в XX – начале XXI века.

Революция и гражданская война в Крыму (1917-1920 годы).

Советский Крым в 20-30 годы XX века.

Крым в годы Великой Отечественной войны.

Крымская область во второй половине XX века (1944-1991 годы).

Крым на рубеже веков (конец XX – начало XXI века) «Крымская весна» 2014 года.

Практические работы: Заполнение карт, составление и защита проектов.

Повторение и обобщение по теме: «Исторические страницы Крыма»

Экскурсия в краеведческий музей или на близлежащие исторические (археологические) памятники.

Повторение пройденной темы.

Народы и культура Крыма

(12 часов: 4 ч. – теория, 8 ч.-практика)

Население Крыма. Численность населения Крыма. Своеобразие этнического состава. Мозаика народов Крыма. Особенности национальных обычаев, обрядов, верований и быта народов Крыма. Национальные костюмы, национальная кухня. Национальные легенды, сказки, песни, поговорки народов Крыма.

Практические работы: Заполнение контурных карт. Проектная деятельность.

Проект «Народы Крыма» (по выбору).

Экскурсия в этнографический музей.

Повторение и обобщение по теме: «Крымская мозаика народов»

Крым литературный.

Выдающиеся поэты и писатели, жившие и творившие в Крыму. (Поэзия и проза, посвященные Крымскому полуострову.)

Изобразительное искусство и архитектура

Выдающиеся художники и архитекторы. Художественные музеи Крыма.

Театр и кино

История развития театрального искусства Крыма. Кинематограф в Крыму.

Музеи Крыма.

Краеведческий музей. Художественные музеи. Музеи военной истории и мемориалы. Дворцово-парковые ансамбли.

Практические работы:

Заполнение контурных карт, проектная деятельность.

Составление маршрута путешествия «По музеям Крыма»

Экскурсия в этнографический музей.

Подготовка творческих проектов и презентаций

Обобщающее повторение.

Мозаика крымских регионов

(12 часов: 6 ч. – теория, 6 ч.-практика)

Центральный Крым. Северный Крым. Северо-Восточный Крым. Восточный Крым. Юго-Восточный Крым. Южный Берег Крыма – центр туризма. Юго-Западный Крым. Севастополь. Северо-Западный Крым. Западный Крым.

Практические работы:

Заполнение контурных карт, проектная деятельность. Заполнение рабочих листов. Квесты.

Обобщающее повторение. Пресс-конференция «Образ Крыма».

«Моя Малая Родина»

(2 часа: 2ч.-практика)

Город Симферополь. Великие люди Симферополя.

Писатели, поэты, композиторы, художники, ученые уроженцы Симферополя.

Мой дом. Мой двор. Моя улица, почему так названа. Достопримечательности улицы и города.

Экскурсия по городу.

Итоговое занятие: 2 часа-практика

Раздел 5. Воспитание

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания:

- усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений учащихся к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в учебном объединении.

Целевые ориентиры воспитания направлены на воспитание, формирование:

- российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;
- принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности;
- сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
- экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;

- применения научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;

- опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;

- познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники.

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является **учебное занятие**. В ходе учебных занятий учащиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и подтверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В **коллективных играх** проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия - конкурсы, выставки, презентации проектов и исследований способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу учащихся.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности учебного объединения на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением учащихся, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов

родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы).

Анализ результатов воспитания по программе предусматривает получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов — используются только в виде усреднённых и анонимных данных.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения
	Гражданско-патриотическое воспитание	
1	Презентация «По местам партизанской славы»	май
2	Беседа «День народного единства»	ноябрь
	Нравственно-духовное воспитание	
3	Экскурсия «Историческая экскурсия по Симферополю». Знакомство с профессией экскурсовод	май
	Здоровьесберегающее воспитание	
4	Беседа «Чистая вода – для хвори беда»	октябрь
	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	
5	«День Земли» (субботник)	апрель
6	Презентация «Волонтёры Крыма»	январь
	Правовое воспитание	
7	Знакомство с правами детей в РФ и РК	сентябрь
8	Знакомство учащихся с символикой Республики Крым и России	октябрь
	Эстетическое и экологическое воспитание	
9	Участие в акции «Помоги зимующим птицам»	февраль
10	Участие в акции «Первоцветы Крыма»	март
11	«Сохранение водных ресурсов» (конкурс рисунков по водной тематике).	декабрь

Раздел 6. Планируемые результаты

К концу обучения учащиеся должны знать/уметь:

Личностные результаты:

- иметь ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся: осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Республики Крым).
- иметь представление о Республике Крым как неотделимой части России, её месте и роли в стране.
- понимать неотделимость географического пространства республики от России.
- иметь гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.
- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.
- проявлять уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.

Метапредметные результаты:

- иметь способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;
- уметь управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- уметь вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и

следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающее установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Предметные результаты:

- понимать роль различных источников краеведческой информации;
- знать особенности природы, населения, хозяйства Крыма;
- формулировать причины изменений происходящих под влиянием природных и антропогенных факторов;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- определять географические процессы и явления в геосферах, происходящие на нашей территории, взаимосвязи между ними, их взаимовлияние, изменения в результате хозяйственной деятельности человека;
- понимать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством Республики Крым;
- определять причинно-следственные связи при анализе геоэкологических проблем;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации в регионе;
- приводить примеры закономерностей размещения предприятий в Республики Крым;
- находить в различных источниках и анализировать информацию по географии Крыма;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников информации;
- определять на карте местоположение объектов;
- работать со статистическими данными;
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменений, происходящих в окружающей среде;
- использовать географические знания для осуществления мер по охране природы;
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию Крыма.

Раздел 7. Ресурсное обеспечение

Кадровое обеспечение – педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование (учитель географии, преподаватель), знать специфику дополнительного образования. Педагог должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и т.д.), иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов. Педагог дополнительного образования должен обладать компетенциями в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Материально-техническое обеспечение: хорошо освещенный кабинет, снабженный учебными столами, стульями, шкафами-стеллажами для хранения дидактического материала. На занятиях используются: ноутбук с соответствующим дидактическим материалом, проектор или интерактивная доска, карты, глобус, раздаточный материал по темам занятий, цветные карандаши, клей, ножницы, контурные карты, оборудование для опытов компасы, бинокли, метеорологические приборы, коллекции минералов, туристическое снаряжение, гербарии.

Информационное обеспечение: Фильмы с крымскими пейзажами, видеофильмы про Крым.

Информационно-телекоммуникационное обеспечение:

Для работы по программе используются следующие ресурсы:

1. Государственные информационные ресурсы:

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

- Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи

Республики Крым <https://monm.rk.gov.ru/ru/>

- Официальный сайт ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»

<https://экобиоцентр-крым.рф/>

2. Информационно-коммуникационные педагогические платформы:

- «Сферум» <https://sferum.ru/?p=start>

- АИС «Навигатор дополнительного образования Республики Крым»

<https://xn--82-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/>

– Российское образование <http://www.edu.ru>

Методическое обеспечение:

- *особенности организации образовательного процесса* – занятия проводятся очно;

- *методы обучения и воспитания:* словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение,

стимулирование, мотивация и др.;

- **форма организации образовательного процесса** - групповая;

- **формы организации учебного занятия** - беседа, игра, викторина, экскурсия, практическое творческое занятие, защита проектов;

- **педагогические технологии**: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления и др.;

- **алгоритм учебного занятия** –

1) сообщение темы занятия и изложение основного материала;

2) практическое творческое задание (заполнение контурной карты, зарисовка таблиц, схем, традиционное мастерство народов, задание-практикум, традиционные игры народов);

3) просмотр учебных видеофильмов;

4) опрос/задания на определение уровня усвоенных знаний по теме занятия.

- **дидактические материалы**: литература (книги, журналы по направлению работы); папки с дидактическим и демонстрационными материалами по разным темам, атласы и контурные карты.

Методические материалы:

Для реализации Программы необходимы:

1. Учебно-методические пособия. Готовые наглядные пособия, презентации методических пособий, разработанных педагогом или распечатанных из интернета; демонстрационный и раздаточный материал по всем темам Программы;

2. Инструкции по технике безопасности (ПТБ при работе в кабинете);

3. Литература для закрепления полученных на занятии знаний (См. список литературы для учащихся);

4. Использование интернет-ресурсов (поиск научной информации);

5. Календарно-тематическое планирование, поурочное планирование, воспитательный план, дидактические материалы, иллюстративный материал являются приложением к Программе, находятся в работе у педагога и хранятся в кабинете.

Раздел 8. Список литературы

Литература для учащихся:

1. Атлас Крыма. Крымоведение. 5-9 классы. – Симферополь: «Наша школа», 2018. – 16 с.: карт, ил.
2. Ена А.В. Крымоведение: Вводный курс. 5 класс: учебное пособие для общеобразоват. учреждений\ А.В. Ена, А.В. Супрычев - Симферополь: «Наша школа», 2017. – 128 с
3. Супрычев А.В. Крымоведение. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /А.В. Супрычёв. – Симферополь: «Издательство «Наша школа»», 2017. – 128 с.
4. Супрычев А.В. Крымоведение: 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /А.В. Супрычёв. – Симферополь: «Издательство «Наша школа»», 2018. – 128 с.
5. Супрычев А.В. Крымоведение. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /А.В. Супрычёв. – Симферополь: «Издательство «Наша школа»», 2018. – 128 с.
6. Супрычев А.В. Крымоведение: Физико-географический обзор Крыма. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /А.В. Супрычёв. – Симферополь: «Издательство «Наша школа»», 2017. – 128 с.
7. Супрычев А.В. Крымоведение: Социальный и экономико-географический обзор Крыма. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /А.В. Супрычёв. – Симферополь: «Издательство «Наша школа»», 2017. – 96 с., карты.

Литература для педагогов:

1. Багрова Л.А. География Крыма / Л.А. Багрова, В.А. Боков, Н.В. Багров. – Киев: Лыбидь, 2001. – 302 с.
2. География:\\"Раннее развитие детей\\" - География детям Сайт:<http://www.danilova.ru>
3. География: Все для учителя географии Сайт:<http://geo.1september.ru>
4. География:Энциклопедическая библиотека. Сайт:<http://megacollection.ru>
5. Н. М. Ключникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2000
6. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин.М.:ООО «Издательство Астрель».2002-302 с.:ил/

Раздел 9. Приложения

Приложение 1

9.1. Оценочные материалы

Оценочные материалы включают диагностические методы, формы представления результатов и периодичность диагностики.

С целью выявления уровня знаний, умений и навыков проводится входной контроль.

Формы:

- анкетирование
- опрос
- беседа
- выполнение практических заданий;

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего периода обучения для фиксации результативности освоения программы.

Формы:

- анализ выполнения учебных заданий;
- анализ знаний, показанных учащимися в ходе обучения

Формы аттестации – коллективные творческие работы, викторины, учебные игры, индивидуальные творческие задания, опросы, тесты, проекты.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов - аналитический материал, грамоты, готовая работа, материалы тестирования, отзывы детей и родителей и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов - итоговый отчет, защита творческих работ и др.

В рамках программы предусмотрены текущий и итоговый контроль по темам. Контроль знаний может осуществляться в форме беседы, викторины, игры, тестирования, выполнения творческого задания и т.п. после прохождения соответствующей темы.

№	Виды контроля	Цель организации контроля	Формы организации контроля
1	Входная диагностика	Выявление знаний и навыков учащихся в устной форме	Беседа, индивидуальное наблюдение за творческим развитием каждого учащегося
2	Промежуточная диагностика	Промежуточный контроль приобретенных знаний и навыков учащихся	Промежуточное тестирование, викторина, дидактические игры, анализ и обсуждение практических работ, участие в конкурсных программах разного уровня

3	Итоговая диагностика	Итоговый контроль приобретенных знаний и навыков учащихся	Итоговое тестирование, беседа, викторина, дидактическая игра, участие в конкурсных программах разного уровня, защита индивидуальных проектов.
---	----------------------	---	---

Диагностика проводится согласно учебному плану: в начале учебного года (период проведения входной диагностики); по окончании изучения раздела Программы; в конце изучения Программы (итоговый контроль).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов – материалы тестирования, индивидуальные или групповые творческие работы, фотоматериалы, видеозапись, аналитический материал.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов – открытое занятие, аналитическая справка, итоговый отчет.

Оценочные материалы

Оценочные материалы. В ходе реализации Программы, учащиеся проходят контрольное тестирование, принимают участие в викторинах, решают кроссворды по темам.

Оценивание производится при помощи методов проверки выполнения тестовых заданий (согласно ключу) и ответов на вопросы и их анализа.

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов тестирования, опросов, бесед, выполнения обучающимися практических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (конкурсах, выставках), активности обучающихся на занятиях и т.п.;
- мониторинг.

Спектр способов и форм выявления результатов	Спектр способов и форм фиксирования результатов	Спектр способов и форм предъявления результатов
Беседа, опрос, наблюдение, тестирование, конкурсы	практические работы, диагностические карты, листы оценки достижений учащихся, грамоты, дипломы	Конкурсы, итоговое и открытое занятие, аналитические справки, графики, диаграммы

Некоторые формы подведения итогов: итоговый опрос, беседа, контрольное занятие, практическая работа, конкурс, открытое занятие.

Документальные формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной Программы необходимы для подтверждения достоверности полученных результатов освоения программы и могут быть использованы для проведения педагогом, родителями и органами управления образования своевременного анализа результатов.

Критерии оценки.

В лист оценки достижений вносятся следующие обозначения-оценки:

Отметка	Уровень	Теоретические знания (ТЗ)	Практические знания (ПЗ)	Творческие достижения (ТД)
5	Отличный	Учащийся имеет представление о природе, истории, народах и культуре края; знаком с историческим прошлым и современной жизнью населения Крыма, может рассказать в подробностях и помнит многие даты; усвоил понятия тесной взаимосвязи человека с окружающей природной и социальной средой.	Учащийся самостоятельно выполняет задание по аналогу или заданию педагога. Учащийся заполняет контурную карту соответствующими цветами без напоминания педагога их значения. Умеет сопоставлять информацию с карты и атласа со своей контурной картой.	Учащийся проявляет инициативу для создания творческой работы. Участвует в конкурсах разного уровня. Наличие дипломов.
4	Средний	Учащийся понимает взаимосвязи человека с окружающей природной и социальной средой. Не уверенно знает и кратко может описать информацию о природе, истории, народах и культуре края; знаком с историческим прошлым и современной жизнью населения Крыма; усвоил понятия тесной взаимосвязи человека с окружающей природной и социальной средой. Учащийся может работать с атласом, контурной картой и другими источниками географической информации.	Учащийся самостоятельно выполняет задание по аналогу или заданию педагога. Учащийся заполняет контурную карту соответствующими цветами с помощью педагога. Не уверенно умеет сопоставлять информацию с карты и атласа со своей контурной картой.	Учащийся слабо проявляет инициативу для создания творческой работы. Не уверенно ее выполняет. Участвует в конкурсах разного уровня, наличие за учебный год дипломов или сертификатов.

3	Допустимый	Учащийся слабо понимает взаимосвязи человека с окружающей природной и социальной средой. Плохо знает и затрудняется в воспроизведении информации о природе, истории, народах и культуре края; знаком с историческим прошлым и современной жизнью населения Крыма; Медленно находит на карте наиболее значимые географические объекты. Может показать на карте некоторые (не все) материки. Учащийся может рассказать о некоторых странах мира самые интересные факты. Учащийся затрудняется работать с атласом, контурной картой и другими источниками географической информации.	Учащийся самостоятельно выполняет задание по аналогу или заданию педагога с личным разъяснением. Учащийся заполняет контурную карту соответствующими цветами с помощью педагога и его комментариев, и указаний. Плохо умеет сопоставлять информацию с карты и атласа со своей контурной картой.	Учащийся не проявляет инициативу для создания творческой работы. Может участвовать в конкурсах опираясь на помощь педагога.
----------	------------	--	--	--

Лист оценки достижений учащихся

Учебное объединение «Юные краеведы» (рук. Юруц Д.В.)

Тестирование по разделу _____

№ п/п	Ф.И. учащегося	Баллы							% усвоения
		Блок А	Блок Б	Блок В	Блок Г	Блок Д	Блок Е	Общий	

Диагностическая карта учащихся

УО «Юные краеведы» (рук. Юруц Д.В.)

Группа _____

Тестирование _____

№ п/ п	Ф.И.О. учащегося	Номер вопроса										Итог
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												

Примерные вопросы для тестирований и задания для оценки знаний

Тест по теме «От древности – к современности: через годы, через расстояния» Исторические страницы Крыма.

Вариант 1

1. Крымское ханство возникло в результате распада:

- а) Римской империи б) Золотой Орды
в) Османской империи г) Российского государства

2. Крым вошел в состав Российской империи в:

- а) 1629 б) 1783 в) 1750 г) 1774

3. Основу войска Крымского ханства составляла:

- а) пехота б) артиллерия в) наемники г) легкая конница

4. Февральская революция и свержение императора Николая произошли:

- а) в 1917 г б) в 1918 г. в) в 1919 г. г) в 1920 г.

5. Крым был оккупирован фашистскими войсками в:

- а) ноябре 1939 г. б) декабре 1940 в) октябре 1941 г. г) сентябре 1942 г.

6. Укажи годы, когда проходила Крымская война:

- а) 1853-1855 гг.; б) 1855-1856 гг.; в) 1853-1856 гг.

7. Падение Севастополя предредило поражение России в Крымской войне. Когда это произошло?

- а) 1853 г; б) 1854 г.; в) 1855 г.

8. В обороне Севастополя 1854-1855 гг. принимал участие будущий писатель

- а) Чехов; б) Тургенев; в) Толстой; г) Достоевский.

Вариант 2

1. Основным занятием крымских татар в средневековье было:

- а) земледелие б) скотоводство в) охота г) собирательство

2. Таврическая губерния была образована в:

- а) 1802 г. б) 1788 г. в) 1784 г) 1824

3. Штаб партизанского движения в Крыму во время Великой Отечественной войны возглавил:

- а) Мокроусов б) Гавен в) Кузнецов г) Толбухин

4. На стороне Турции в Крымскую войну выступили:

- а) Англия; б) Пруссия; в) Франция. г) Австрия

5. Как звали первую в русской армии сестру милосердия?

- а) Даша Крымская; б) Маша Севастопольская; в) Даша Севастопольская.

6. Какова судьба Черноморской эскадры русского флота в Крымской войне?

- а) была разбита Турецким флотом в Синопской бухте;
б) была затоплена в Севастопольской бухте.
в) укрылась в портах Черноморского побережья Кавказа;

7. Русский хирург, принимавший активное участие в обороне Севастополя во время Крымской войны:

- а) Склифосовский; б) Пирогов; в) Бехтерев; г) Сеченов.

8. Крым был оккупирован фашистскими войсками в:

- а) ноябре 1939 г. б) декабре 1940 в) октябре 1941 г. г) сентябре 1942 г.

Тест по теме «Крымская мозаика народов, культуры и искусства»

Вариант 1.

1. Крымский п-ов всегда был источником вдохновения для многих поэтов благодаря:

1. Народам, населяющим её 2. Чарующей красоте природы

2. В Крыму А.С. Пушкин в Крыму задумал знаменитый роман в стихах:

1. «Кавказский пленник» 2. «Элегия» 3. «Евгений Онегин»

3. Неразрывно связано с Крымом творчество художника-мариниста:

1. И.К. Айвазовского 2. Карло Боссоли 3. И.И. Левитан

4. Резиденцией последнего русского царя Николая II является:

1. Массандровский дворец 2. Алуштинский дворцово-парковый музей-заповедник 3. Ливадийский дворец

5. Установите соответствие, определив с какими крымскими городами, была связана жизнь знаменитых писателей.

1. А.С. Грин	А Симферополь
2. С.Н. Сергеев-Ценский	Б Олива (Большая Ялта)
3. К.А. Тренёв	В Алушта
4. Ю.С. Семёнов	Г Феодосия

Вариант 2.

1. Славу и значение Крыма приумножили:

1. Произведения писателей, поэтов, драматургов 2. Развитие экономики

2. Первый крымский город, который посетил А.С.Пушкин:

1. Феодосия 2. Ялта 3. Керчь

3. Знаменитый русский живописец – «пейзажный певец леса»:

1. В.И. Суриков 2. И.И. Шишкин 3. Н.С. Самокиш

4. Крупнейшим музеем Крыма является:

1. Крымский этнографический музей 2. Евпаторийский краеведческий музей 3. Центральный музей Тавриды.

5. Установите соответствие, определив с какими крымскими городами, была связана жизнь знаменитых писателей.

5. Л.Н. Толстой	А Старый Крым
6. А.П. Чехов	Б Севастополь
7. К.Г. Паустовский	В Саки
8. Н.В. Гоголь	Г Ялта

9.2. Методические материалы

Конспект профориентационного мероприятия

Тема занятия: «Будущий экскурсовод»

Тип занятия: профориентационное комбинированное занятие

Цель: познакомить детей с профессией экскурсовод

Задачи:

Образовательные задачи:

- познакомить с многообразием профессий, с профессией экскурсовода;
- расширить познания к краеведению;
- закрепить знания детей о профессии экскурсовод.

Развивающие задачи:

- развивать мышление, речь ребенка, расширять кругозор;
- развивать речь, логическое мышление, внимание.

Воспитательные задачи:

- воспитывать самостоятельность при ответах на вопросы педагога, уважение к труду людей в целом и профессии экскурсовод.

Используемые формы и методы: Рассказ, разъяснение, демонстрация презентации, демонстрация видеоролика, практическое задание.

План занятия:

1. Организационная часть. Приветствие, проверка готовности к занятию, небольшое вступление с показом наглядного материала (фото различных профессий на доске).
2. Основная часть. Беседа с поэтапным выполнением заданий.
3. Заключительная часть. Обоснование выполнения поставленных целей и задач. Рефлексия.

Подготовка занятия: подготовлен план-конспект занятия, подготовлен раздаточный материал и задания для учащихся. Перед проведением занятия кабинет проветрен.

Оборудование, материалы и инструменты: ПК, проектор, презентация, видеоролик, раздаточный материал, карточки-тренажёры, фото различных профессий.

Список литературы и интернет-источников:

1. Бердюгина, Е.Д. Профориентационная работа в школе [Текст] : методические рекомендации методиста по профориентационной работе / Е.Д. Бердюгина. – М.: Инфа, 2006. – 46 с.
2. Емельянов, Б. В. Экскурсоведение [Текст]: учебник / Б. В. Емельянов. – М. : Советский спорт, 2004. – 216 с.
3. Пряжникова, Е.Ю. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников [Текст] / Е.Ю. Пряжникова. – М. : Первое Сентября, 2004. – 203 с

4. Чистякова, С.Н. Рассказы о профессиях [Текст] / С.Н. Чистякова. – М. : Академия, 2012. – 224 с.

Ход занятия

1. Организационная часть

Добрый день ребята! В мире существует более 50 тысяч профессий и все они по – своему интересны и разнообразны. Сегодня вы познакомитесь, на мой взгляд, с самой интеллектуальной и увлекательной профессией.

И прежде, чем, мы с вами, начнем говорить об этой профессий, мне бы хотелось провести с вами игру – разминку «Назовите профессии».

Я вам буду предлагать некоторые необычные характеристики профессий, а вы должны по очереди называть те профессии, которые, по вашему мнению, в наибольшей степени соответствуют данной характеристике.

Назовите профессии:

Самая зеленая (садовод, лесник, специалист по ландшафтному дизайну, цветовод-декоратор ...)

Самая сладкая (кондитер, продавец в кондитерском отделе ...)

Самая денежная (банкир, профессиональные теннисисты, боксеры, модель...)

Самая волосатая (парикмахер...)

Самая детская (воспитатель, педиатр, детский психолог, учитель...)

Самая смешная (юморист, клоун, пародист...)

Самая серьезная (не имеет право на ошибку) (сапер, хирург, разведчик, полицейский, политик, психолог...)

Самая общительная (журналист, экскурсовод, тренер, учитель, массовик-затейник...)

Подсказка: загадка про экскурсовода

Он весь город нам покажет,
Всё о нём к тому ж расскажет.
И от нас вопросов ждёт,
И на всё ответ найдёт.

2. Основная часть

Итак, представляю вашему вниманию профессию экскурсовод.

Экскурсовод — это специалист, который проводит экскурсии (для туристов или местного населения).

- Как вы думаете, какими навыками должен обладать экскурсовод? (ответы детей)

- Помимо отличного знания достопримечательностей он должен быть коммуникабельным и где-то даже артистичным человеком, чтобы заинтересовать слушателей имеющейся информацией. Главное преимущество этой работы — возможность общения с самыми разными людьми.

Когда появилась эта профессия, точно сказать нельзя, но очевидно, что она связана с развитием межгосударственных отношений. С тех пор, как люди начали активно путешествовать, посещать разные города и страны, им стало сложно обойтись без помощи профессиональных гидов. Ежегодно 21 февраля

многие города мира — особенно те из них, которые являются центрами туризма, — отмечают Всемирный день экскурсовода.

Экскурсионное дело в России берет свое начало с развития школьных экскурсий. Во второй половине XVIII в. передовые педагоги разрабатывали и реализовывали первые природоведческие экскурсии. Педагоги отдельных российских школ, частных гимназий, особенно коммерческих училищ во второй половине XIX в. начинают организовывать экскурсии-прогулки на природу и посещение предприятий.

Наиболее интенсивным было развитие экскурсионно-туристического дела в 70-е и 80-е годы прошлого столетия.

На современном рынке труда появились экскурсоводы, работающие на себя, – фрилансеры.

- Давайте подумаем и выпишем основные плюсы и минусы работы экскурсовода.

Плюсы и минусы профессии экскурсовода:

- возможность путешествовать по миру за счет туристической компании;
- перспективность в ближайшие несколько лет;
- высокий уровень заработной платы;
- творческая работа;
- высокая нагрузка;
- ненормированный рабочий график;
- большая конкуренция.

Работа экскурсовода – очень много говорить.

Предлагаю вам упражнение, которое помогает экскурсоводу сделать его речь более артистичной.

Упражнение «Интонация»

- «Произнесите по кругу фразу с разными интонациями»

- Отлично! Молодец! (с благодарностью, с восторгом, иронично, огорченно, гневно)
- Я всегда буду это помнить (с признательностью, с обидой, с восхищением, с гневом).
- Спасибо, как это вы догадались! (искренне, с восхищением, с осуждением).
- Ничем не могу вам помочь (искренне, с сочувствием, давая понять бестактность просьбы).
- Вы поняли меня? (доброжелательно, учтиво, сухо, официально, с угрозой).
- До встречи! (тепло, нежно, холодно, сухо, решительно, резко, безразлично).
- Это я! (радостно, торжественно, виновато, грозно, задумчиво, небрежно, таинственно).
- Я не могу здесь оставаться (с сожалением, значительно, обиженно, неуверенно, решительно).

- Здравствуйте! (сухо, официально, радостно, грозно, с упреком, доброжелательно, равнодушно, гневно, с восторгом).
- Я надеюсь, что экскурсия вам понравилась. (искренне, радостно, официально).

- Экскурсовод хранит у себя в голове множество фактов, для того чтобы всё запомнить нужно тренировать свою память. Выполним несколько упражнений.

«Тренировка памяти и внимания»

1. Запоминание по парам (Запомнить пары на картинке слева, закрыть и попробовать дополнить таблицу справа) (Рис.1).

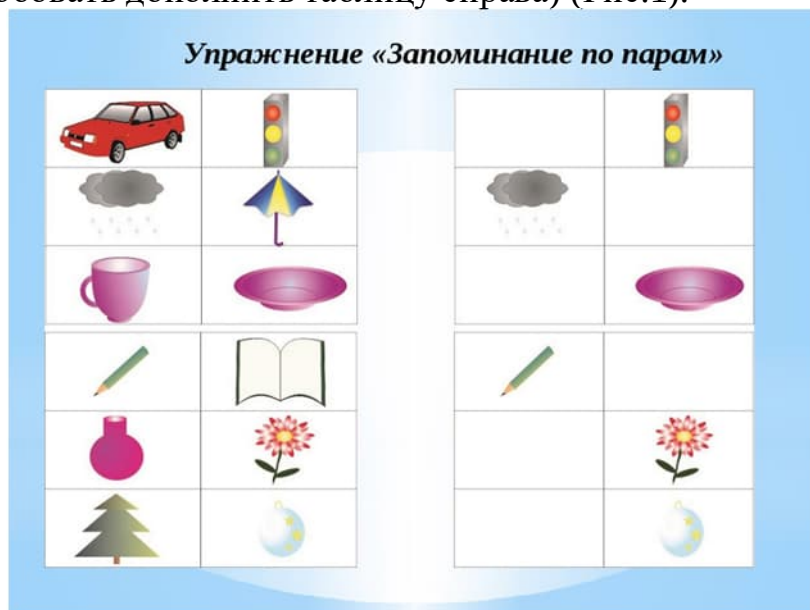


Рис.1. Упражнение «Запоминание по парам»

2. Внимательно рассматривайте картинку в течение минуты. А теперь воспроизведите в алфавитном порядке названия животных, которых вы увидели на картинке (Рис.2).



Рис.2. Картинка для запоминания животных.

Мы с вами кратко познакомились с этой профессий. Немного потренировались, а теперь предлагаю Вам собрать пазлы на которых изображены популярные экскурсионные объекты нашего города (учащиеся собирают пазлы и называют объекты).

Заключительная часть:

Заключительные слова педагога: - Профессию вы будете выбирать ещё не скоро, но учеба и получение хороших знаний – тоже труд и труд непростой. Хочется закончить наше занятие стихотворением И.Токмаковой «Профессий много на Земле»

Профессий много на Земле,

И каждая — важна.

Решай, мой друг, кем быть тебе,

Ведь жизнь у нас одна.

Быть может, станешь маляром,

А может, инженером.

Возможно, будешь столяром,

Возможно, милиционером.

Профессий много на Земле,

Но выбирай любя.

Решай, мой друг, кем быть тебе,

Ведь каждая из них важна.

Итог занятия (подводится итог, проверяется, как учащиеся запомнили профессию и качества экскурсовода, какие главные достопримечательности своего края они посещали с экскурсией).

Рефлексия (ребята делятся своими впечатлениями о профессии экскурсовода).

Конспект занятия

Тема: «Большая и малая Родина. Геральдика и атрибутика Республики Крым».

Цель: воспитание нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина и патриота.

Задачи:

1. Обучающая. Дать представления о понятиях Родина, малая Родина. Расширить знания учащихся о своём крае.
2. Развивающая. Развивать творческие способности школьников в разнообразных видах деятельности (развитие речи, рисование, фотографирование).
3. Воспитательная. Воспитывать чувство любви к своей малой Родине.

Воспитательная:

1. прививать любовь к родному краю;
2. воспитывать у учащихся чувство гордости за своих соотечественников;
3. воспитывать у учащихся чувство патриотизма
4. воспитывать чувство любви к своей малой Родине.
5. возбуждать мысль и интерес к предмету

Оборудование:

Настенные карты РФ и Крыма. Символика Крыма: плакаты герба и флага Крыма. Рисунки и рассказы, мини-сочинения учащихся.

Тип урока: урок-беседа

Ход занятия:

(Звучит песня «С чего начинается Родина?» Можно просто прочесть стихи)

В это время на экране, установленном на доске, проецируются слайды о природе России и Крыма (каждая строка песни иллюстрируется отдельным слайдом)

Педагог: Именно о Родине, ребята, будет наш сегодняшний урок. «За светло светлую и украсно укращену» Родину шли в бой русские дружины, воины князя Игоря, богатыри Куликова поля. Великое слово «Родина» стучало в их сердцах, оно заставляло живописцев взяться за кисть, оно звучит в музыке композиторов, в слове поэтов.

С древних времен тема Родины стала главной темой отечественной литературы. Ей посвящали вдохновенные строки Пушкин и Лермонтов, Некрасов и Тютчев, Прокофьев и Есенин.

Родина...Вслушайтесь и всмотритесь в это слово (на доске написано слово «Родина»)

Подберите, пожалуйста, синонимы к слову Родина

Ответы детей: родник, родня, природа, рождение, род, народ, родной, урожай

Педагог: Наше чувство Родины тоже складывается из разных представлений: больших и малых, но одинаково дорогих сердцу.

Ребята! У вас на столах лежат карточки со словами Константина Дмитриевича Ушинского. Что же он пишет о Родине? Давайте прочитаем.

Текст № 1.

«Наше Отечество, наша Родина, Родина – мать. Отечеством мы зовем нашу страну потому, что в ней жили издавна отцы и деды наши. Родиной мы зовем ее потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным для нас языком и все в ней для нас родное. Матерью мы зовем ее потому, что она выкормила нас своим хлебом, напоила своими водами, выучила своему языку и, как мать, защищает и бережет нас от всяких врагов.

Много есть на свете, и кроме России, всяких хороших государств и земель, но одна у человека родная мать – одна у него и Родина».

Педагог: А что для вас, ребята, означает слово «Родина»?

Как называется наша страна?

Где она расположена?

Какие моря омывают нашу страну?

Ответы детей:

Педагог: И именно об этом говорит Константин Симонов:

Касаясь трех великих океанов,
Она лежит, раскинув города,
Покрыта сеткою меридианов
Непобедима, широка, горда...
Вот где нам посчастливилось родиться,
Где на всю жизнь, до смерти, мы нашли
Ту горсть земли, которая годится,
Чтоб видеть в ней приметы всей земли...

Педагог: Когда слушаешь это стихотворение, кажется, что оно построено на контрасте: Родина на географической карте, огромная, могучая, раскинувшаяся до трех великих океанов, и крошечный клочок земли, где ты родился и где живешь.

Ребята, скажите мне, пожалуйста, а как называется тот небольшой клочок земли, где мы все сейчас живем?

Ответы детей: Учащиеся зачитывают свои рассказы или мини-сочинения о Крыме.

Педагог: Покажите на карте России наш полуостров. А на карте полушарий...

Ответы детей:

Педагог: - Кто из вас родился здесь,
А откуда сюда приехали ваши родители?
Из каких мест?

Ответы детей:

Педагог: Красива и неповторима природа, окружающая нас. Скажите, пожалуйста, а за что мы любим свой город, свой край? Давайте прочитаем слова Василия Пескова, и я думаю, что эти слова имеют очень глубокий смысл.

Текст № 2.

«Из чего же вырастает огромная человеческая любовь ко всему, что умещается в одном слове – Родина? Родина – это очень много. Родина подобна огромному дереву, на котором не сосчитать листьев. И все, что мы делаем доброго, прибавляет ему сил. Но всякое дерево имеет корни. Без корней его повалил бы даже несильный ветер».

Педагог: Итак, так можешь ли ты считать Крым своей Малой Родиной? Почему?

Ответы детей:

Педагог: А как можно назвать человека, преданного своему народу, любящего свою Родину, совершающего ради ее интересов трудовые и героические военные подвиги? Назовите одним словом...

Ответы детей: (патриот)

На доске patria - родина, отечество, слово латинское
Где же совершаются подвиги?

Педагог: Подвиги совершаются и воинами, и шахтерами, и врачами, и плавильщиками на заводах. И все они совершаются во имя любви к своей Родине, к своему Отечеству.

Мне хочется, ребята, чтобы вы все были патриотами нашей Родины независимо от того, куда вас забросит судьба. Вы должны помнить наш город, свой дом, свою школу, как это делают наши выпускники. Они приходят в школу на встречи, поют школьный гимн, вспоминают с учителями школьные будни и праздники. Большинство из них учатся в ВУЗах.

Сегодня мы ещё поговорим с вами о большом и важном событии в истории Крыма. В марте 2014 года Крымский полуостров вошёл в состав Российской Федерации. При этом Республика Крым получила статус отдельного федерального округа РФ, а город-герой Севастополь стал городом федерального подчинения. Это очень важное историческое событие в жизни нашего народа и нашего Крыма.

Педагог: Очень важная информация о своей стране (большой Родине) и родном крае (малой Родине) содержится в государственных символах: флаге, гербе и гимне.

Давайте посмотрим на эти плакаты. Что вы можете рассказать о государственных символах?

Рассказ учащихся. Это может быть и заранее подготовленное выступление и объяснение учителя.

Флаг Крыма



Таковым признано «полотнище, состоящее из трех горизонтально расположенных цветных полос: верхней — синего цвета, составляющей 1/6 ширины флага, средней — белого цвета, составляющей 4/6 ширины флага; нижней — красного цвета, составляющей 1/6 ширины флага».

В основу разработки флага были положены традиционные для вексикологии Юго-Востока Европы цвета. Красная нижняя полоса флага символизирует героическую и трагическую историю Крыма, память об уроках прошлого. Верхняя синяя — надежду на благополучное будущее. Средняя белая обозначает равенство всех культур и народов полуострова, стремление к гражданскому миру.

Авторы флага: А.В.Мальгин и В.А.Трусов.

Герб Крыма



Герб Автономной Республики Крым представляет собой в червленом варяжном щите обращенного вправо серебряного грифона, держащего в правой лапе раскрытую серебряную раковину с голубой жемчужиной. Щит увенчан восходящим солнцем и окружен двумя белыми колоннами, соединенными сине-бело-красной лентой с девизом: «Процветание в единстве». В основу символики Герба положено традиционное для Крыма с эпохи античности изображение грифона, который, являясь объединяющим символом, выражает идеи взаимопроникновения культур и природного и культурного разнообразия Крыма. Грифон, держащий в лапе жемчужину (символ уникального уголка планеты), читается как хранитель республики. Варяжский щит герба — напоминание о торговых путях, проходивших и проходящих через Крым, колонны — символы прошлых цивилизаций, оставивших свои следы на полуострове.

Авторы герба: Г.Б.Ефетов, А.В.Мальгин, В.А.Трусов, В.А.Ягунов.

Гимн Крыма

*Нивы и горы твои волшебны, Родина.
Солнце и море твои целебны, Родина.
Эту землю мы сохраним
И внукам оставим цветущий, как сад, Крым,
Цветущий, как сад, Крым!
Зори свободы твои сияют, Родина.
Братья-народы твои шагают, Родина.
Эту дружбу мы сохраним
И вместе, крымчане, прославим в веках Крым,
Прославим в веках Крым!
Славься, Крым!*

Автором музыки Гимна является крымский композитор А. Караманов, а автором слов — О. Голубева.

Впервые на официальном уровне гимн прозвучал 20.10.2000 г. по случаю второй годовщины Конституции АРК в исполнении народного артиста СССР Юрия Богатикова.

Запомни!

Герб - эмблема государства, изображаемая на печатях, денежных знаках.

Флаг- символ государства, олицетворяющий суверенитет (независимость).

Закрепление.

1. Что нового вы узнали на уроке?
2. Что вам больше всего запомнилось?
3. А что понравилось?
4. Кто такой патриот?
5. Что значит для вас слово «Родина»?

Дидактические материалы:

Контурная карта Крыма:



9.3. Календарно-тематическое планирование

Приложение 3

Рассмотрено на заседании
Методического совета
ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ № ____ от «__» _____ 20__ г.
Директор ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе **ЮНЫЕ КРАЕВЕДЫ**

на 2026-2027 учебный год
группа №

Педагог дополнительного образования
ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»:
Юруц Дарья Владимировна
Количество часов в неделю 2 / на год 72

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

на 2026-2027 учебный год

№ п/п	Тема занятия, раздел программы Содержание работы (на каждое занятие)	Кол-во часов	Дата по расписанию		Примечание (корректировка)
			По плану	По факту	
1	Введение. Знакомство с учащимися, ознакомление их с центром, планом работы, учебными объектами, правилами ТБ и ПБ. Источники краеведческой информации. Геральдика и атрибутика Республики Крым. ГП Крыма. Профессии картограф и топограф	2			
Основы туристской техники					
2	Основы ориентирования. Компас, определение азимутов по карте и на местности Технология создания планов местности способами полярной и маршрутной съемки, картосхем, условные знаки. Движение на местности по карте, правила безопасности во время экскурсии.	2			
3	Основы туристической техники (установление палатки, укладка вещей, вязание узлов, виды переправ, оказание первой помощи)	2			
Природа Крыма					
4	Рельеф и полезные ископаемые Крымского полуострова. Тектоника. Рельеф. Горы Крымского полуострова. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые .	2			

5	Экскурсия на природу: «Знакомство с характерными формами поверхности и горными породами (минералами) своей местности». Повторение и обобщение темы: «Рельеф и полезные ископаемые Крымского полуострова»	2			
6	Погода и метеорологические приборы. Погода. Основные показатели погоды и приборы, их измеряющие. Характерные сезонные особенности погоды своего района и Крыма в целом. Практическая работа: Анализ погоды, «Роза ветров»	2			
7	Признаки и народные приметы изменения погоды. Стихийные погодные явления. Практическая работа. Наблюдение за изменениями погоды.	2			
8	Гидрология. Значение воды в природе и жизни населения Крыма. Свойства воды. Моря, реки, озёра и водохранилища Крыма	2			
9	Экскурсия к реке Салгир, практическая работа: свойства воды.	2			
10	Экскурсия к Симферопольскому водохранилищу. Повторение и обобщение тем: «Погода и метеорологические приборы; Гидрология»	2			
11	Почвы. Значение почв в природе и жизни людей. Свойства почвы. Плодородие почв. Факторы почвообразования.	2			
12	Растительный и животный мир. Роль растений в природе и жизни человека. Растительный мир Крыма. Характерные растения своей местности. Реликты и эндемики Крымского полуострова. Красная книга	2			
13	Животный мир Крыма и своей местности.	2			
14	Повторение и обобщение темы: «Почвы, растительный и животный мир Крыма»	2			

	Обобщающее повторение. «Что мы нового узнали о природе Крымского полуострова?».				
История Крыма					
15	История древнего человека в Крыму	2			
16	Древний Крым (I тысячелетие до нашей эры – V век нашей эры)	2			
17	Средневековый Крым (IV-XV века.)	2			
18	Крымское ханство (XIII-XVIII вв.) Присоединение Крыма к России (XVIII век.)	2			
19	Таврическая губерния (XIX- начало XX века.)	2			
20	Крым в XX – начале XXI века.	2			
21	Экскурсия в краеведческий музей	2			
22	Экскурсия к гроту «Чокурча». Повторение и обобщение по теме: «Исторические страницы Крыма»	2			
Народы и культура Крыма					
23	Население Крыма. Численность населения Крыма. Своеобразие этнического состава. Особенности культуры и быта народов Крыма.	2			
24	Экскурсия в этнографический музей. Повторение и обобщение по теме: «Крымская мозаика народов»	2			
25	Крым литературный. Выдающиеся поэты и писатели, жившие и творившие в Крыму. (Поэзия и проза, посвященные Крымскому полуострову.) Изобразительное искусство и архитектура. Выдающиеся художники и архитекторы.	2			
26	Театр и кино. История развития театрального искусства Крыма. Кинематограф в Крыму.	2			

27	Музеи Крыма. Краеведческий музей. Художественные музеи. Музеи военной истории и мемориалы. Дворцово-парковые ансамбли Крыма.	2			
28	Экскурсия в музей Обобщающее повторение	2			
Мозаика Крымских регионов					
29	Центральный Крым. Северный Крым	2			
30	Северо-Восточный Крым. Восточный Крым	2			
31	Юго-Восточный Крым. Южный Берег Крыма – центр туризма	2			
32	Юго-Западный Крым. Севастополь	2			
33	Северо-Западный Крым. Западный Крым	2			
34	Обобщающее повторение. Пресс- конференция «Образ Крыма». Экскурсия.	2			
«Моя Малая Родина»					
35	г.Симферополь. Великие люди Симферополя. <i>Мой дом. Мой двор. Моя улица, почему так названа. Достопримечательности улицы и города. Экскурсия по Симферополю.</i>	2			
36	Итоговое занятие	2			
	Всего:	72			

9.4. Лист корректировки

Приложение 4

(название программы)

№ занятия по КТП	Тема занятия	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Причина корректировки	Корректирующее мероприятие	Согласование с заведующим учебным отделом (подпись)